



		<b>QUI?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>● Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul>	<b>QUAND?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Animation auprès des élèves</li> </ul>
<b>GLO BALI TÉ DE LA SEX UALI TÉ</b>	<b>1) Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En soi : tête, corps, cœur</li> <li>● Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité, prise de conscience des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d'information adéquate sur la sexualité</li> </ul>	Titulaires	Mars
<b>IDE NTIT É, RÔL ES ET STÉ RÉO TYP ES SEX UEL S ET NOR MES SOCI ALES</b>	<b>1) Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités</li> <li>● Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons</li> </ul> <b>2) Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter: croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres</li> <li>● Influence du groupe d'amis</li> <li>● Influence des valeurs et des préférences personnelles</li> </ul>	Titulaires	Avril
<b>AGR ESSI ON SEX UELL E</b>	<b>1) Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Définition d'une agression sexuelle</li> <li>● Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite</li> </ul> <b>2) Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide</li> <li>● Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations</li> <li>● Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier</li> <li>● Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide</li> </ul>	Titulaires	Mai

