

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École Saint-Clément-Est



Avant-propos

Table des matières



1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Ce symbole représente les objectifs qui ont un lien avec ceux du Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services Marguerite-Bourgeoys.

Avant-propos

Tous les jours, de jeunes adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

UN PROJET ÉDUCATIF

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci. Le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec nos élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'administration et les services scolaires.

Mot de la direction

Dépassement de soi

Créativité

Collaboration

Ouverture

La mission de l'école est d'instruire, socialiser et qualifier. À l'école Saint-Clément-Est, toutes les conditions gagnantes sont réunies pour favoriser le développement de chaque élève à son plein potentiel afin d'accomplir cette mission. L'école est située dans un milieu splendide et sécuritaire, la communauté y est très engagée et solidaire, soutenant l'école dans tous ses projets et finalement, il y a une grande stabilité dans les membres de l'équipe-école. La collaboration entre les différents partenaires est un élément clé dans le succès de l'école, c'est-à-dire la réussite des élèves et le dynamisme des projets vécus à l'école. Nous sommes fiers de nos résultats académiques qui sont généralement bien au-dessus des moyennes du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys.

Les quatre valeurs de notre communauté sont l'ouverture, la collaboration, la créativité et le dépassement de soi. Ce n'est donc pas un hasard que l'expérience scolaire de nos élèves soit enrichie par des activités si stimulantes! L'équipe-école est aussi engagée que les parents; toujours à l'affût des données de la recherche afin de bonifier leurs pratiques pour faire progresser chaque élève à son rythme. L'organisation de parents (OPP), une petite armée de parents bénévoles, soutient l'équipe dans ses projets et pour faire fonctionner la bibliothèque, le coeur d'une école. La Fondation Saint-Clément est aussi un apport exceptionnel à la vie de nos élèves. Nous sommes chanceux de bénéficier de sommes supplémentaires importantes qui financent du matériel ou des activités d'enrichissement.

Nous avons la préoccupation que chaque individu, enfant, intervenant ou parent se sente accueilli tel qu'il est. Une attention est particulièrement accordée à l'ouverture à la diversité et au bien-être. C'est une condition incontournable pour le succès de notre mission.

Notre école fait partie du Centre de services scolaire Marguerite Bourgeoys et nos objectifs sont arrimés avec celui-ci. Nous partageons également sa vision. Notre équipe est portée par la culture de collaboration et nous déployons aussi des pratiques pédagogiques et managériales reconnues et validées par la recherche. Le développement durable est une préoccupation commune, ainsi que le succès des garçons, particulièrement visé par notre deuxième objectif.

Lorsqu'on met des moyens pour soutenir les besoins de nos élèves au cœur de nos choix pédagogiques, c'est aussi bénéfique pour les autres. Tout le monde y gagne : les enfants seront plus compétents et plus heureux.



NOTRE PROJET ÉDUCATIF : POINT DE DÉPART

La présente démarche de révision de notre projet éducatif s'inscrit en continuité avec celle qui a permis la rédaction du projet éducatif 2018-2022. Nous avons réalisé une démarche de construction de notre image de marque et d'identification des valeurs de notre établissement, avec comme point culminant le dévoilement d'un nouveau logo en mai 2017. Depuis, chaque année, à part l'année du début de la pandémie (2019-2020), nous avons fait le point sur l'avancement de nos objectifs et nous avons ajusté nos moyens pour les atteindre.

DÉMARCHE 2022-2023:

La révision du projet éducatif a été amorcée par un exercice de consultation lors d'une assemblée générale en octobre 2022 pour déterminer les enjeux principaux et les priorités pour les quatre prochaines années à venir. Par la suite, un comité pilote constitué d'un enseignant de chaque niveau, d'un parent, d'une éducatrice et des deux directrices, a procédé à l'analyse des données. À partir des résultats des élèves (juin 2018 à mars 2023) et des résultats du sondage aux élèves du deuxième cycle (SÉVI juin 2018 à mars 2023), trois orientations et deux axes transversaux ont été déterminés.

TROIS ORIENTATIONS:

1. Continuer de consolider les compétences en **lecture** ;
2. Continuer de développer l'**empathie** pour favoriser le **bien-être** ;
3. Abandonner l'objectif sur la compétence résoudre pour en intégrer un nouveau : Viser le **progrès de tous, particulièrement les élèves à risque (60 à 69%) ou en échec (moins de 60%)**.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

DEUX AXES

TRANSVERSAUX :

1. Développement durable ;
2. Pratiques probantes.



Après consultation des différentes instances (l'équipe-école, les parents du conseil d'établissement, incluant un membre de la communauté et du service de garde), les travaux du comité pilote ont continué pour définir des objectifs, des cibles et des indicateurs. Finalement, à l'automne 2023, l'équipe-école, a répertorié les moyens mis en place pour atteindre nos objectifs.

Notre nouveau projet éducatif est donc le fruit d'une saine collaboration entre les intervenants du milieu et les parents qui ont tous à cœur le bien des enfants.



Merci à tous les participants pour leur créativité, leur sens critique et leur bonne volonté!

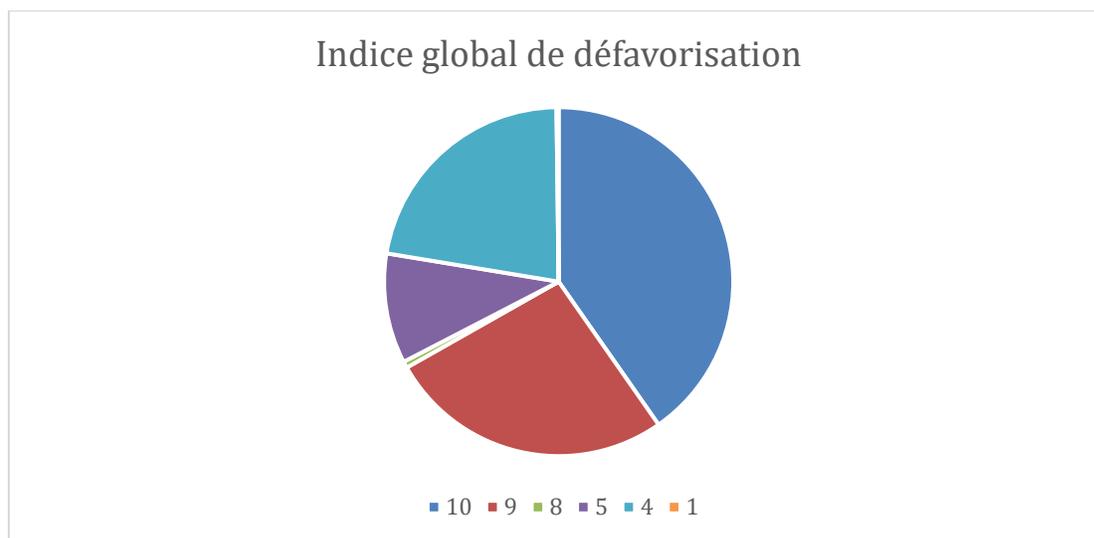
La direction,



Contexte dans lequel l'établissement évolue

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Notre établissement est situé dans ville Mont-Royal, une très belle ville résidentielle sécuritaire où il y a beaucoup de verdure et de services. Au point de vue économique, la clientèle tend à se diviser en deux groupes: la majorité est très favorisée (68,8% se situent aux niveaux 9 et 10 sur une échelle de 10, ce dernier taux étant celui des plus favorisés) et 32,4% des élèves proviennent de familles moins favorisées (niveaux 4 et 5) et 0,2% est très défavorisé. Il faut donc en tenir compte dans notre organisation afin de s'assurer d'être inclusif et de favoriser l'égalité des chances.

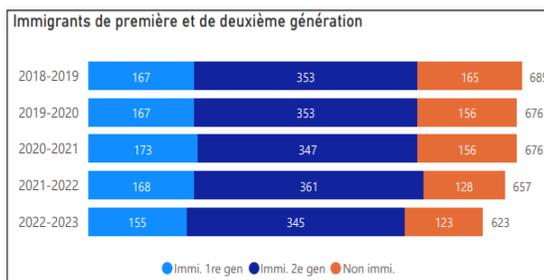
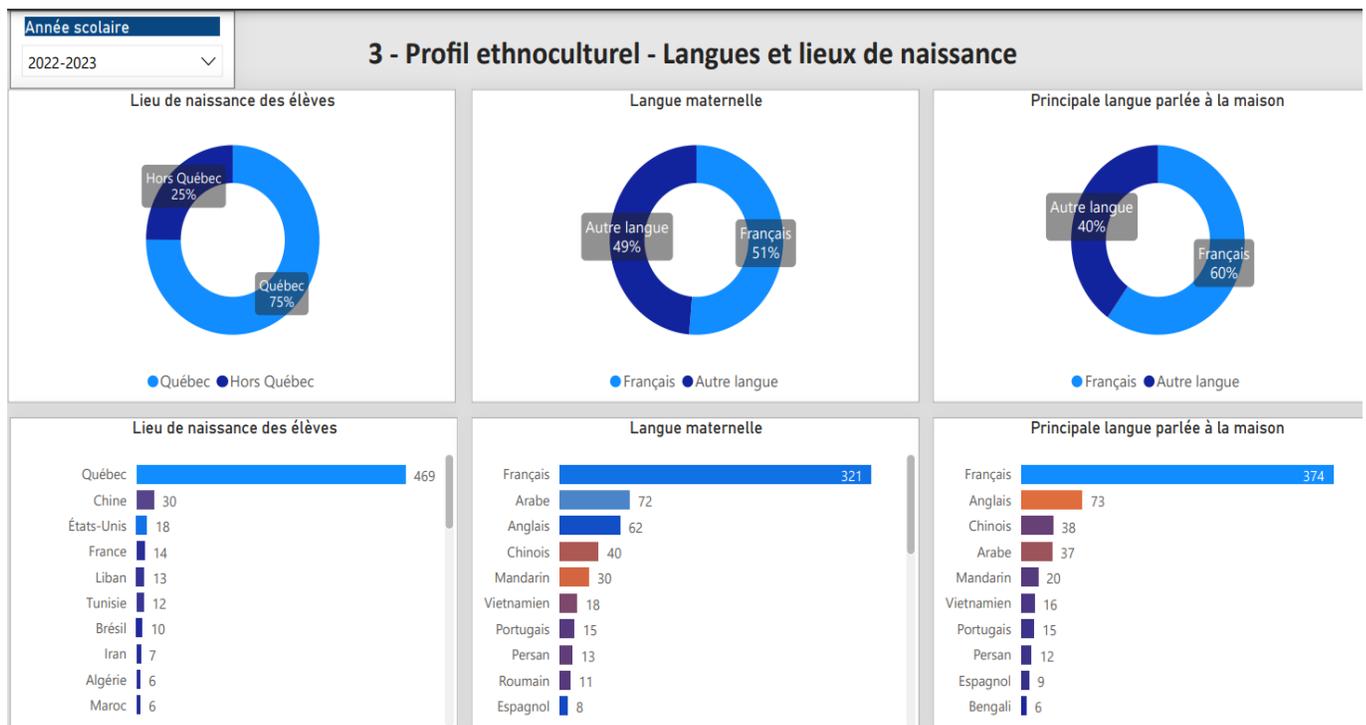


Notre clientèle est en décroissance depuis la pandémie, car d'une part, l'immigration a été interrompue pendant environ deux années et d'autre part, le prix des maisons a tellement augmenté que les familles avec de jeunes enfants ont plus de difficulté à acquérir des propriétés.

Depuis quelques années, comme à l'école Saint-Clément-Ouest et à l'Académie Saint-Clément, nos deux écoles voisines, l'équipe-école remarque une omniprésence de l'anglais dans les discussions libres entre les élèves et dans la culture qui les attire. Nous avons la ferme volonté de valoriser le français dans les années à venir et des moyens seront mis en place pour y arriver.

QUELQUES STATISTIQUES INTÉRESSANTES:

- 25% de nos élèves sont des immigrants de 1^{re} génération et 75% sont de 2^e génération.
- Parmi les élèves nés ailleurs, 5% proviennent de Chine, 3% des États-Unis, 2% de France, 2% du Liban et 2% de Tunisie;
- 60 % des élèves parlent français à la maison;
- Autres langues : 12% anglais, 6% cantonais, 6% arabe, 3% mandarin, 2,5% vietnamien et 2,3% portugais;
- Un comité « Diversité » a été formé au printemps 2022 à l'école pour promouvoir le respect des différences et l'inclusion.



Immigrants de première et de deuxième génération

Année scolaire	Population	Imm. 1 ^{re} gen	% Imm. 1 ^{re} gen	Imm. 2 ^e gen	% Imm. 2 ^e gen	Non immi.	% Non immi.
2018-2019	685	167	24%	353	52%	165	24%
2019-2020	676	167	25%	353	52%	156	23%
2020-2021	676	173	26%	347	51%	156	23%
2021-2022	657	168	26%	361	55%	128	19%
2022-2023	623	155	25%	345	55%	123	20%

***Immigrant 1^{re} génération:** Élève né hors Qc
***Immigrant 2^e génération:** Élève né au Qc avec au moins 1 des 2 parents né hors Qc
***Non immigrant:** Élève né au Qc avec 2 parents nés au Qc

ENVIRONNEMENT INTERNE

En 2022-2023, notre établissement offrait des services d'enseignement à 626 élèves âgés de 5 à 10 ans. En 2023-2024, nous accueillons cinq groupes de chacun des niveaux du primaire (de la 1^{re} à la 4^e année inclusivement) et pour la première fois de notre histoire, deux groupes d'accueil au primaire. Les élèves du préscolaire 5 ans seront répartis dans quatre groupes d'éducation préscolaire ordinaires et un groupe d'accueil.

FORCES DE L'ÉCOLE:

Les zones de performances (forces) et les facteurs de protection (favorisant la réussite des élèves) se situent aux plans suivants :

- **Résultats au-dessus des moyennes du CSSMB** (de 4 à 9% au-dessus) dans toutes les compétences disciplinaires: lecture, écriture et, en mathématiques, pour les compétences « résoudre » et « raisonner » ;
- Les enseignants forment des **équipes collaboratives** regroupées par niveau scolaire qui se concertent de manière hebdomadaire. Ils sont engagés dans une démarche de développement professionnel centrée sur des **interventions pédagogiques reconnues comme étant efficaces**, en fonction des besoins des élèves;
- Tous les intervenants de l'école participent à des activités de **formation continue**;
- Notre équipe d'enseignants est inscrite depuis 2017 dans un processus d'accompagnement professionnel pour la mise en œuvre des pratiques de **dépistages** et du programme « Prévention des difficultés en langage écrit » (PREV) ainsi que le programme « Réponse à l'intervention » (R.A.I.) du CSSMB;



- La **littérature jeunesse** est au cœur de l'enseignement du français du préscolaire à la 4^e année, car en plus de développer l'amour de la lecture et la culture générale, elle donne du sens aux contenus d'apprentissage;
- La pandémie a accéléré la formation et l'usage des **technologies** au service des apprentissages en classe;

- Au service de garde:

Les éducateurs sont engagés dans un programme de formation centré sur les interventions bienveillantes et actives. Ils planifient des activités variées et stimulantes pour les 359 élèves (68% des élèves de l'école) réguliers qui fréquentent notre service de garde. Cette année (2023-2024), des ateliers thématiques sont mis en place pour diversifier l'offre des activités après l'école en fonction des goûts ou des aptitudes des enfants.

EFFETS SOUHAITÉS:

- ✓ Réduire les frais pour tous les parents
- ✓ Augmenter le plaisir au service de garde après l'école
- ✓ Développer de nouvelles compétences selon les goûts de chaque élève
- ✓ Notre école collabore avec différents organismes privés afin d'offrir des activités parascolaires complémentaires qui ne peuvent pas être offertes par notre équipe d'éducateurs. Des moyens de financement seront prévus pour les familles défavorisées afin de promouvoir l'égalité des chances.



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

1- Le taux de maîtrise des élèves dans la compétence lire

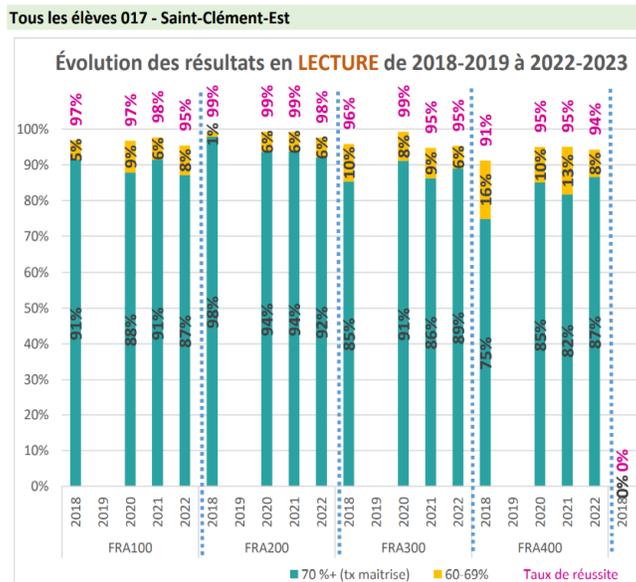
Enjeu

Augmenter les compétences en littératie

Orientation



Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 D'ici juin 2027, augmenter à 85% le pourcentage d'élèves qui obtiennent un résultat de 70% et plus en 4 ^e année en lecture	Pourcentage d'élèves obtenant 70% et plus au bulletin de 3 ^e étape en 4 ^e année	78,5%	85%



Enjeu

2- Le progrès de tous les élèves, particulièrement les élèves à risque et en échec

Orientation

Assurer le progrès de tous les élèves, particulièrement les élèves à risque et en échec

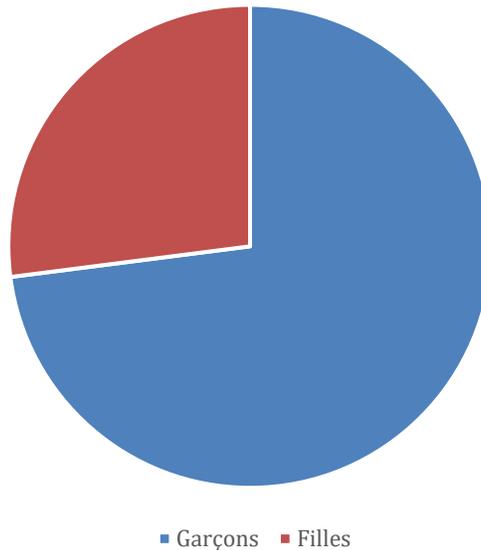


Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
2.1 D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves ciblés (en échec ou à risque) qui auront amélioré leurs résultats de 5% entre l'étape 2 et l'étape 3 en français (lecture et écriture) ou en mathématique	Proportion d'élèves ciblés (en échec ou à risque) qui auront amélioré leurs résultats de 5% entre l'étape 2 et l'étape 3 en français ou en mathématique	70%	75%	

*Notes:

- 1- Les élèves en échec ont une note en bas de 60% et les élèves à risque ont une note entre 60 et 69%.
- 2- En 2022-2023, 37 élèves étaient en échec ou à risque à la 2e étape, dont 27 étaient des garçons (73%)
- 3- 48 % des élèves à risque ou en échec sont nés entre juillet et septembre.

Proportion d'élèves à risque ou en échec par sexe



Enjeu

3- Bien-être



Orientation

Favoriser le bien-être des élèves

Objectif

Indicateur

Valeur de départ

Cible

3.1 D'ici juin 2027, maintenir des taux élevés d'empathie des élèves de 4^e année

Taux d'empathie des élèves de 4^e année dans les résultats annuels du questionnaire « Climat scolaire et bien-être à l'école » (Questions 24 à 27)

0

À déterminer



*Note : La valeur de départ et la cible seront établies au cours de la 1^{re} année de mise en œuvre du Projet éducatif, car il s'agira de la première année d'utilisation d'un nouvel outil de sondage intitulé « Questionnaire Climat scolaire et bien-être à l'école » (questions 24 à 27).

C'EST QUOI, L'EMPATHIE ?



Références :

Affiche sur l'empathie : Élise Gravel

Affiche des 4 étapes de résolution de conflit : Institut Pacifique



Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;

Reddition de comptes du projet éducatif



En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducatif. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'action. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.