

## Planification annuelle 2022-2023

4<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Clément-Est. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

L'évaluation consiste à porter un jugement sur les apprentissages, à partir de données recueillies et analysées dans des contextes différents. Il ne s'agit pas de comptabiliser les résultats de façon mécanique, car la diversité des données recueillies (productions, observations, résumés d'entretiens, auto-évaluations, etc.) ne peut être prise en compte par un mécanisme de calcul. Ainsi, les parents ne peuvent pas faire une moyenne à partir des travaux reçus à la maison et s'attendre à une note spécifique. Ces travaux vous informent néanmoins du niveau de compréhension des notions vues en classe.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication dans la semaine du 11 octobre 2022. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera acheminé par voie électronique dans la semaine du 14 novembre 2022. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 4 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par voie électronique, dans la semaine du 6 mars 2023. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 17 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera disponible avant le 15 juillet 2023. Il couvrira la période s'échelonnant du 20 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

La direction de l'école Saint-Clément-Est

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 4<sup>e</sup> année

Natalie Azzam  
Karine Lagacé  
Andréanne Borduas  
Véronique Beaumont  
Maude Hudon-Gagnon  
Karianne Wilkie

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Littérature jeunesse – albums Boîte à outils Cahier d'exercices ABC Creuse-Ciboulot Manuel Dossier Français (Mes Chantiers) Fiches de lecture reproductibles	Caméléon A et B Carnet des savoirs Version numérique des cahiers et exercices supplémentaires Fiches reproductibles Cahiers d'exercices maison A et B Matériels de manipulation (tableau de numération, jeux de cartes, etc.) Netmaths – exercices interactifs Creuse-Ciboulot	Cahier Univers social maison Récitux – Site Internet	Éclair de génie	Autour de nous Fiches reproductibles Littérature jeunesse Moozoom

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Littérature jeunesse Projets Lecture quotidienne L'orthographe au quotidien Enseignement explicite des stratégies de lecture - ADEL Dictées sous différentes formes	Approche par situations problèmes Ateliers de manipulation Travaux d'équipes et personnels Jogging/routine mathématique Exercices d'approfondissement	Textes et projets en lien avec la Nouvelle-France en deux temps 1500-1645 et 1645-1745 Ainsi que les treize colonies américaines	Activités d'exploration	Explications sur les fêtes religieuses  Naissance Mariage Deuil  Discussions variées sur les thèmes à l'étude en éthique
--	---	---	-------------------------	--

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30-45 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Votre enfant retranscrira lui-même ses devoirs et leçons dans son agenda.

Un minimum de 15 minutes par soir doit être consacré à l'étude des leçons de mathématique et de français.

## Titulaires de 4<sup>e</sup> année

Natalie Azzam  
 Karine Lagacé  
 Andréanne Borduas  
 Véronique Beaumont  
 Maude Hudon-Gagnon  
 Karianne Wilkie

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Littérature jeunesse – albums Boîte à outils Cahier d'exercices ABC Creuse-Ciboulot Manuel Dossier Français (Mes Chantiers) Fiches de lecture reproductibles	Caméléon A et B Carnet des savoirs Version numérique des cahiers et exercices supplémentaires Fiches reproductibles Cahiers d'exercices maison A et B Matériels de manipulation (tableau de numération, jeux de cartes, etc.) Netmaths – exercices interactifs Creuse-Ciboulot	Cahier Univers social maison Récitus – Site Internet	Éclair de génie	Autour de nous Fiches reproductibles Littérature jeunesse Moozoom

## Français, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.  À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 29 août au 4 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 7 novembre au 17 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  Questions et discussions sur les textes lus  Compréhension de lecture  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Questions et discussions sur les textes lus  Compréhension de lecture  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Questions et discussions sur les textes lus  Compréhension de lecture  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>          <b>MELS 10 % du résultat final</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>  Dictées  Contrôle de la semaine  Situations d'écriture variées  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Dictées  Contrôle de la semaine  Situations d'écriture variées  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Dictées  Contrôle de la semaine  Situations d'écriture variées  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>          <b>MELS 10 % du résultat final</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  <i>Discussions en grand groupe</i>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b>  <i>Discussions en grand groupe</i>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  <i>Situations de communication orale</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

# Mathématique, 4<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.  <b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique :** Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie :** Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

**Mesure :** Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique :** Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

**Probabilité :** Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 29 août au 4 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 7 novembre au 17 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Résoudre une situation problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b> Épreuve CSSMB	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Exercices  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Exercices  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Exercices  Tests de connaissances	<b>Oui</b> Épreuve CSSMB	<b>Oui</b>

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 29 août au 4 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 7 novembre au 17 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Lectures, exercices et projets  Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps.	<b>Oui</b>	Lectures, exercices et projets  Établir des liens entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société.	<b>Oui</b>	Lectures, exercices et projets  Préciser l'influence de personnages ou l'indice d'événements sur l'organisation sociale et territoriale.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Science et technologie, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).</li> </ol> <p><b>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</b></p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 29 août au 4 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 7 novembre au 17 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des thèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Oui</b>	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des thèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Oui</b>	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des thèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Non</b>	<b>Oui</b>



## Éthique et culture religieuse, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1<sup>er</sup> cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Non</b>	Discussions et questions sur les cinq religions et des questions éthiques.	<b>Oui</b>	Discussions et questions sur les cinq religions et des questions éthiques	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

### Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> étape.

<b>1<sup>re</sup> étape</b>	Organiser son travail
<b>2<sup>e</sup> étape</b>	Organiser son travail

## Spécialiste d'anglais de 4<sup>e</sup> année

Anat Glesel

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	<p>Matériels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cahier d'activité <i>Friends</i></li> <li>● Duo-tang d'anglais</li> </ul> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;</li> <li>● Regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision;</li> <li>● Regarder des films pour enfants en anglais;</li> <li>● Écouter des chansons en anglais;</li> <li>● Visiter des sites Internet pour enfants en anglais</li> <li>● Compléter le travail dans le duo-tang d'anglais</li> </ul> <p>Devoirs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cahier d'activité <i>FRIENDS</i></li> </ul>
----------------	---

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b>	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiaux. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiaux. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<b>Écrire des textes (15 %)</b>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiaux à un public familial. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Communiquer oralement en anglais :</b> Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b> Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Écrire des textes :</b>	<b>Non</b>	<b>Écrire des textes :</b>  Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Écrire des textes :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Spécialistes d'éducation physique de 4<sup>e</sup> année

Cristina Oncia  
Félix Martin

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Le port du costume (chandail à manches courtes et short de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

## Éducation physique et à la santé, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

#### Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

#### Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

#### Adopter un mode de vie sain et actif

L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELs / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation en athlétisme (course de vitesse, course d'endurance, saut en longueur, agilité, coordination, équilibre).</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation variées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Les actions de locomotion et non-locomotion (des parcours de motricité)</li> <li>· Les actions de coordination entre les jambes et les mains avec un objet (le step).</li> <li>· Mon enchaînement des actions motrices</li> </ul> <p>Respect des règles de sécurité et manifestation d'un comportement éthique.</p> <p>La posture adéquate afin d'éviter les tensions musculaires et améliorer sa performance.</p> <p>Le système respiratoire pendant un effort (la course).</p>	<b>Oui</b>  C1 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Cirque » : planification et présentation d'un numéro de cirque en équipe</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation variées en interaction avec ses pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeux et sports collectifs (patate chaude, jeu de ballons).</li> <li>· Manipulation de différents objets (balles, quilles, anneaux, physitube, pédalo)</li> </ul> <p>La posture adéquate afin d'éviter les tensions musculaires et améliorer sa performance</p>	<b>Oui</b>  C2 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation variées en interaction avec ses pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Activités collectives dans un espace commun (handball, basketball))</li> <li>· Activité collective dans un espace distinct (mini-volley).</li> <li>· Manipulation de différents objets (raquettes, ballons)</li> <li>· Les actions des coopération et d'opposition</li> </ul> <p>Manifestation d'un comportement éthique</p> <p>La relaxation</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Spécialiste de musique de 4<sup>e</sup> année

Francis Verville

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Cartable noir ½ pouces, flûte à bec, instruments Orff (fournis par l'école, partitions fournies par l'enseignante)

## Musique, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

#### Inventer des pièces vocales ou instrumentales

Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.

#### Interpréter des pièces musicales

L'élève apprend à interpréter des pièces de genres variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).

#### Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades

En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 29 août au 4 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 7 novembre au 17 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Inventer : Évaluation de la création par la notation, traditionnelle ou non-traditionnelle, en équipe et seul.</p> <p>Interpréter : Évaluation de la technique instrumentale. Des règles de musique d'ensemble et de la compréhension des concepts musicaux.</p> <p>Apprécier : Reconnaître des éléments musicaux, faire un lien entre la musique et le ressenti, comparer des œuvres.</p>	<b>Non</b>	<p>Inventer : Évaluation de la création par la notation, traditionnelle ou non-traditionnelle, en équipe et seul.</p> <p>Interpréter : Évaluation de la technique instrumentale. Des règles de musique d'ensemble et de la compréhension des concepts musicaux.</p> <p>Apprécier : Reconnaître des éléments musicaux, faire un lien entre la musique et le ressenti, comparer des œuvres.</p>	<b>Oui</b>	<p>Inventer : Évaluation de la création par la notation, traditionnelle ou non-traditionnelle, en équipe et seul.</p> <p>Interpréter : Évaluation de la technique instrumentale. Des règles de musique d'ensemble et de la compréhension des concepts musicaux.</p> <p>Apprécier : Reconnaître des éléments musicaux, faire un lien entre la musique et le ressenti, comparer des œuvres.</p>	<b>non</b>	<b>Oui</b>
	<b>oui</b>		<b>oui</b>			<b>oui</b>
	<b>oui</b>		<b>oui</b>			<b>oui</b>