



Planification annuelle 2019-2020

3^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Clément-Est. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|--|--|
| 1^{re} communication écrite | Vous recevrez une première communication dans la semaine du 7 octobre 2019. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera acheminé par voie électronique dans la semaine du 12 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé par voie électronique, dans la semaine du 11 mars 2020. Ce bulletin couvrira la période du 8 novembre au 21 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin sera disponible avant le 15 juillet 2019. Il couvrira la période s'échelonnant du 22 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec nous pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

La direction de l'école Saint-Clément-Est

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 3^e année

Teresa Ferraro
Violaine Philippe
Catherine Ponton
Stéphanie Bernier
Valérie Primeau
Alia Kilzi

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français | Mathématique | Univers social | Science et technologie | Éthique et culture religieuse |
|---|---|--|--|---|
| <p>20 000 mots sous les mers, cahiers d'exercices A et B</p> <p>Trésors de la grammaire (grammaire de base) (groupes : 301 et 302)</p> <p>Fiches reproductibles</p> | <p>Caméléon, cahiers d'exercices A et B</p> <p>Fiches reproductibles (résolutions de problèmes)</p> | <p>Echelles et fiches reproductibles</p> | <p>Cahiers maison 1-2-3 (groupes : 301 et 302)</p> <p>Éclair de génie (groupes : 303, 304, 305 et 306)</p> | <p>Autour de nous</p> <p>Fiches de la collection Vers le Pacifique.</p> |

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Travail de la fluidité</p> <p>Enseignement explicite de la lecture.</p> <p>Projets variés</p> <p>Dictées</p> <p>Productions écrites</p> <p>Grammaire</p> <p>Enseignement interactif</p> | <p>Modélisation de situation-problème</p> <p>Ateliers de manipulation</p> <p>Enseignement interactif</p> | <p>Projets divers</p> <p>Films documentaires</p> | <p>Expériences</p> <p>Projets divers</p> | <p>Discussions</p> <p>Projets</p> <p>Affiches</p> |
|--|--|--|--|---|

Devoirs et leçons

Pour la planification des devoirs, un plan d'étude est envoyé à la maison à chaque semaine. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 45 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien. Certains détails peuvent s'ajouter à l'agenda. Vous devez le consulter à tous les soirs.

Français, 3^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---------------------------|---|
| Lire (50 %) | L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
| Écrire (30 %) | L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
| Communiquer (20 %) | En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 21 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 22 juin | | |
|--|---|---|--|---|---|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS ² | Résultat inscrit au bulletin |
| En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation. | Oui | En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation. | Oui | En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation. | Non | Oui |
| En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés | Oui | En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés | Oui | En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés | Non | Oui |
| En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et dans différents contextes. | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et dans différents contextes | Oui | En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et dans différents contextes | Non | Oui |

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Résoudre une situation-problème (30 %)* | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré. |
| Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)* | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin. |

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 21 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 22 juin | | |
|---|--|---|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation. | Non <small>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</small> | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation. | Oui | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation. | Non | Oui |
| Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation. Exercices variés . Tests de connaissance. | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation. Exercices variés . Tests de connaissance. | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation. Exercices variés . Tests de connaissance. | Non | Oui |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| Lire l'organisation d'une société sur son territoire | <p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p> |
| Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | |
| S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | |

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 21 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 22 juin | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Lecture et recherche d'informations. Évaluation formative (Je fais le point). | Oui | Lecture et recherche d'informations. Évaluation formative (Je fais le point). | Oui | Lecture et recherche d'informations. Évaluation formative (Je fais le point). | Non | Oui |

Science et technologie, 3^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | <p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p> |
| Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> |
| Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie | <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les machines simples, changements physiques, sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les sols, cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p> |
| <p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> | |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 21 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 22 juin | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves. Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. Questions sur les connaissances de l'élève. Tests d'évaluation. | Oui | Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves. Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. Questions sur les connaissances de l'élève. Tests d'évaluation. | Oui | Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves. Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. Questions sur les connaissances de l'élève. Tests d'évaluation. | Non | Oui |

Éthique et culture religieuse, 3^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Réfléchir sur des questions éthiques | En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe. |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux | En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires. |
| Pratiquer le dialogue | Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 ^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés. |

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 21 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 22 juin | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| SAE en lien avec les compétences à développer. Affiches. | Non | SAE en lien avec les compétences à développer. Affiches. | Oui | SAE en lien avec les compétences à développer. Affiches. | Non | Oui |

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{er} communication et à la 2^e étape.

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------|---|
| 1^{er} communication | Organiser son travail | |
| 2^e étape | Organiser son travail | Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche. |