



## Planification annuelle 2019-2020

**3<sup>e</sup> année du primaire (éducation physique)**

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Clément-Est. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication dans la semaine du 7 octobre 2019. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera acheminé par voie électronique dans la semaine du 11 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par voie électronique, dans la semaine du 9 mars. Ce bulletin couvrira la période du 8 novembre au 21 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera disponible avant le 15 juillet 2019. Il couvrira la période s'échelonnant du 24 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec nous pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

La direction de l'école Saint-Clément-Est

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Spécialistes de 3<sup>e</sup> année

Cristina Oncia (Éducation physique et à la santé)

Tarik Sofiane Ifticene (Éducation physique et à la santé)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (chandail à manches courtes et short) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

## Éducation physique et à la santé, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

#### Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

#### Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

#### Adopter un mode de vie sain et actif

Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 8 novembre au 21 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 24 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation (gym en forme : vitesse, endurance, saut en longueur).</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation variées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les actions de locomotion et non-locomotion</li> <li>• Les actions de manipulation : - -- <i>Mon enchaînement des actions motrices</i>  -Lancer-attraper</li> </ul> <p>Respect des règles de sécurité et manifestation d'un comportement éthique.</p>	<p><b>Oui</b></p> <p><b>C1 + C3</b></p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Cirque » : planification et présentation d'un numéro de cirque en équipe</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation variées en interaction avec ses pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux et sports collectifs (patate chaude, mini-volleyball)</li> <li>• Manipulation de différents objets (balles, quilles, anneaux)</li> </ul> <p>La condition physique (la flexibilité)</p>	<p><b>Oui</b></p> <p><b>C2 + C3</b></p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation variées en interaction avec ses pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux et sports collectifs (handball, tchoukball)</li> <li>• <i>Ma chorégraphie des sauts</i></li> <li>• Manipulation de différents objets (raquettes, ballons)</li> </ul> <p>Manifestation d'un comportement éthique La posture</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>