NOTRE PROJET ÉDUCATIF

École primaire Saint-Clément-Est

Adopté le 29 avril 2019

UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXIe SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos 3

Mot de la direction 4

Contexte dans lequel notre établissement évolue 5

Environnement externe 5

Environnement interne 6

Enjeu 1:
La réussite confirmée à 70% et plus, des élèves à risque dans la compétence lire 7

Enjeu 2
La réussite confirmée à 70% et plus, des élèves à risque dans la compétence résoudre 7

Enjeu 3
Les relations interpersonnelles harmonieuses dans un environnement bienveillant 7

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXIe siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

Saint-Clément-Est :

Nos valeurs

Ouverture
Collaboration
Créativité
Dépassement

Notre vision

À l'école Saint-Clément-Est, nous développons un esprit de collaboration et d'ouverture à l'autre au sein de notre communauté unie.

Nos enfants s'épanouissent dans un milieu créatif qui favorise l'autonomie, la persévérance et le dépassement de soi.

Nos priorités

Lire des textes variés

Résoudre des problèmes

Sentiment d'empathie

MOT DE LA DIRECTION

La présente démarche de révision de notre projet éducatif s'inscrit en continuité avec celle ayant permis la rédaction du projet éducatif 2016-2020.

En effet, pendant l'année scolaire 2015-2016, un exercice de consultation à grande échelle a été réalisé auprès de tous les membres du personnel, par des assemblées générales, et auprès des parents de notre école, par un sondage et des rencontres de consultation (audits).

Par la même occasion, nous avions réalisé une démarche de construction de notre image de marque et d'identification des valeurs de notre établissement, avec comme point culminant le dévoilement d'un nouveau logo en mai 2017.

La démarche de révision du projet éducatif actuel, dont la périodicité d'évaluation se fera annuellement, s'est amorcée par l'analyse des données de résultats des élèves (juin 2018) et des résultats du sondage aux élèves du deuxième cycle, quant au sentiment de sécurité et d'empathie (SÉVI juin 2018). Ces données ont été présentées aux enseignants et éducateurs lors d'assemblées en septembre et octobre 2018. Des priorités ont alors été identifiées :

- Compétence lire des textes variés
- Compétence résoudre des problèmes
- Sentiment d'empathie

Ces données et enjeux prioritaires ont été ensuite présentés à la séance du conseil d'établissement du 5 novembre 2018.

Dans un esprit de régulation et compte tenu que les enjeux du projet éducatif 2016-2020 sont toujours identifiés comme étant prioritaires, notre équipe école et les membres du conseil d'établissement souhaitent réaffirmer les valeurs de l'établissement et poursuivre la mise en œuvre des moyens permettant d'atteindre les objectifs ci-dessous. Ceci, en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSMB et les attentes manifestées par les parents, par le biais du sondage réalisé en novembre 2018.

Primaire

691 élèves

75,5 % de nos élèves sont nés au Québec

100 % de nos élèves vivent dans un foyer « favorisé » à « très favorisé » (CGTSIM 2017)

Français, langue maternelle : 53% des élèves

Français, langue parlée à la maison 67,8% des élèves

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Notre établissement évolue au sein d'une ville résidentielle économiquement très favorisée de l'île de Montréal : Mont-Royal.

Notre clientèle est en croissance constante, puisque de jeunes familles avec enfants acquièrent les propriétés qui sont à vendre par les personnes retraitées sur notre territoire.

75,5% de nos élèves sont nés au Québec et proviennent de familles dont les deux parents sont nés au Québec (23,9%) ou un des deux parents est né au Québec (51,7%).

Depuis de nombreuses années, nous devons composer avec des enjeux de disponibilité réduite des locaux, ce qui a donné lieu à plusieurs réaménagements physiques de notre école.

Toutefois, les relations étroites de collaboration corporatives avec la ville de Mont-Royal et la Fabrique Saint-Joseph nous offrent de précieuses opportunités d'utilisation d'espaces supplémentaires pour la réalisation d'activités culturelles et sportives pour tous nos élèves.

Par ailleurs, Mont-Royal nous a cédé gracieusement les droits d'utilisation en surface de la rue Jasper, ce qui nous permet l'agrandissement de notre cour d'école et l'installation de structures de jeux stimulantes.

Les parents de nos élèves apprécient d'être informés et souhaitent s'impliquer dans la vie de l'école, dans les apprentissages, progrès et situations interpersonnelles vécues par leur enfant. Ceci, dans une volonté de former une équipe solide de collaboration avec tous les membres du personnel, afin d'assurer le développement du plein potentiel de leur enfant.

De nombreux parents s'impliquent bénévolement de manière exceptionnelle dans la gestion de notre magnifique bibliothèque, au sein de la Fondation St-Clément et dans tous les projets et activités de notre école.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Notre établissement offre des services d'enseignement à 691 élèves âgés de 5 à 10 ans.

Nous accueillons actuellement six groupes pour chacun des degrés du primaire, de la 1re à la 4e année inclusivement.

Les élèves du préscolaire 5 ans sont répartis dans sept groupes d'éducation préscolaire francophones et deux groupes d'accueil.

Les zones de performances (forces) et les facteurs de protection (favorisant la réussite des élèves) se situent aux plans suivants :

- Compétence « raisonner » en mathématique (taux de réussite des élèves à 98,5%)
- Sentiment de sécurité des élèves (Notre école vs CSMB : +6%, à la hausse)
- Sentiment de confiance des élèves envers les interventions bienveillantes des adultes (+10% en 4 ans).
- Interventions précoces auprès des élèves à risque (diminution constante du nombre de plans d'intervention)
- Français, langue maternelle : 53% des élèves
- Français, langue parlée à la maison 67,8% des élèves

Les enseignants forment des équipes collaboratives, se regroupent par degré scolaire et se concertent de manière hebdomadaire. Ils sont engagés dans une démarche de développement professionnel centrée sur l'orientation des interventions pédagogiques efficaces en fonction des besoins des élèves.

Ils participent avec les membres de la direction à des activités de formation continue, en étant libérés ½ journée par mois par le biais du projet « Mardis pédagogiques ».

Notre équipe d'enseignantes du préscolaire est inscrite depuis 2017 dans un processus d'accompagnement professionnel de mise en œuvre des pratiques de dépistage et de prévention des difficultés en langage écrit (Programme PREV, CSMB).

Le déploiement à tous les degrés d'un programme d'appropriation pédagogique des technologies par les pairs est actuellement mis en œuvre au sein de l'équipe des enseignants.

Les éducateurs sont engagés dans un programme de formation centré sur les interventions bienveillantes et actives. Ils se rencontrent de manière hebdomadaire pour se concerter et planifier des activités variées et stimulantes pour les 365 élèves réguliers qui fréquentent notre service de garde.

Notre école collabore avec différents organismes afin d'offrir des activités parascolaires répondant aux intérêts des enfants du milieu.

Enjeu 1
La réussite confirmée à 70% et plus, des élèves à risque dans la compétence lire

Orientation 1:
Augmenter les compétences en littératie

Objectif 1	*Augmenter le nombre d'élèves qui présentent un résultat de 70% et plus au bulletin, dans la compétence lire.*
Indicateur	Nombre d'élèves à risque au sommaire du bulletin de juin 2022.
Cible	D'ici juin 2022 : Amener 23% des élèves à risque ou en échec à obtenir un résultat de 70% et plus.

Enjeu 2
La réussite confirmée à 70% et plus, des élèves à risque dans la compétence résoudre

Orientation 2 :
Développer chez les élèves la capacité de résoudre des problèmes variés et complexes.

Objectif 2	*Diminuer le nombre d'élèves à risque et en échec dans la compétence "Résoudre des problèmes mathématiques"*
Indicateur	Nombre d'élèves à risque au sommaire du bulletin de juin 2022.
Cible	D'ici juin 2022 : Amener 19% des élèves à risque ou en échec à obtenir un résultat de 70% et plus.

Enjeu 3
Les relations interpersonnelles harmonieuses dans un environnement bienveillant

Orientation 3:
Assurer un milieu de vie inclusif, sain et sécuritaire.

Objectif 3	*Protéger le taux d'empathie dans le passage de la 3e à la 4e année*
Indicateur	Taux d'empathie des élèves du 2e cycle (Résultats annuels du SÉVI)
Cible	D'ici juin 2022 : Maintenir le même taux d'empathie des élèves de 3e année lorsqu'ils sont en 4e année.