



Planification annuelle 2018-2019

1^{re} année du primaire

École Saint-Clément-Est

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Clément-Est. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la semaine du 1 octobre 2019. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par voie électronique dans la semaine du 12 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 2 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par voie électronique, dans la semaine du 11 mars. Ce bulletin couvrira la période du 3 novembre au 22 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible avant le 15 juillet 2019. Il couvrira la période s'échelonnant du 23 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec nous pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

L'équipe de direction

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 1^{re} année

Meriem Hounaci, Émilie Deshaies, Ola Ellili, Julie Pietracoup, Catherine Ponton, Catherine Arbour-Masse

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français Fiches reproductibles Abécédaire Mon cahier de calligraphie Livres de bibliothèque Raconte-moi les sons Sacs de lecture Littérature jeunesse	Mathématiques Mathéo ou Prest-math Cahiers d'exercices maison Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs Architek, etc.)			Éthique et culture religieuse Près de moi Fiches reproductibles Vers le Pacifique
---	--	--	--	---

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Approche globale et syllabique Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Littérature jeunesse	Modélisation, pratique guidée et rétroaction Approche par problèmes Ateliers de manipulation Travaux d'équipes et individuels Activités de calcul mental Activités de consolidation			
---	--	--	--	--

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail dans la pochette rouge. Le temps de travail à la maison ne devrait pas dépasser 30 minutes quotidiennement.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 2 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : <i>Connaissance de l'alphabet</i> <i>Connaissance des sons</i> <i>Repérage des mots fréquents</i> <i>Reconnaissance globale des mots fréquents</i> <i>Décodage des syllabes à l'étude</i> <i>Entrevue de lecture</i>	Oui	En lecture : <i>Exactitude de la lecture à voix haute</i> <i>Réaction à l'oral au texte lu ou entendu</i> <i>Compréhension de phrase</i> <i>Entrevue de lecture</i>	Oui	En lecture : <i>Exactitude de la lecture à voix haute</i> <i>Lecture et compréhension de texte</i> <i>Entrevue de lecture</i>	Non	Oui
En écriture : <i>Calligraphie écriture cursive</i> <i>Mon cahier de calligraphie</i> <i>Écriture de phrases simples en lien avec un sujet proposé</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En écriture : <i>Écriture spontanée</i> <i>Composition de phrases simples</i> <i>Situations d'écriture courtes et variées</i>	Oui	En écriture : <i>Écriture de textes variés</i>	Non	Oui

En communication orale : <i>Observation de l'élève dans différents contextes</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : <i>Observation de l'élève dans différents contextes</i>	Oui	En communication orale : <i>Observation de l'élève dans différents contextes</i>	Non	Oui
---	---	---	------------	---	------------	------------

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. Mesure : Estimation et mesure de longueurs. Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes. Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé). 	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 2 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Oui</p>	<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Évaluations variées</p> <p>Exercices-</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Évaluations variées</p> <p>Exercices-</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Évaluations variées</p> <p>Exercices-</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. L'univers matériel (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. L'univers Terre et espace (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. L'univers vivant (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques

En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.

Manifester une compréhension du phénomène religieux

En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.

Pratiquer le dialogue

Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.

Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 2 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

Discussions de groupe Fiches reproductibles Lectures variées	Non	Discussions de groupe Fiches reproductibles Lectures variées	Oui	Discussions de groupe Fiches reproductibles Lectures variées	Non	Oui
--	------------	--	------------	--	------------	------------

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 3^e étape.

2^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	
3^e étape	Coopérer	

Spécialistes de 1^{re} année

Dadyne Dorméus (Arts plastiques) Lorie Paquette (musique)
 David Meunier-Roy (musique)
 Cristina Oncia (Éducation physique et à la santé)
 Veaceslav Lapin (Éducation physique et à la santé)
 Tahar Meftah (Éducation physique et à la santé)
 Anat Glesel (Anglais)
 Halyna Wolanskyi (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Little Rascal Time Activity Book A Grade 1. • Reliure pour recueillir des fiches reproductibles (paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins). • Crayons à mine, crayons de couleur en bois, efface, règle, bâton de colle, aiguisoir. <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des livres en anglais avec les parents. • Écouter des émissions (pour enfants) en anglais à la télévision. • Regarder des films (pour enfants) en anglais. • Écouter des chansons (pour enfants) en anglais. • Visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Arts plastiques	Aucune exigence particulière.
Musique	Matériel : instruments Orff (xylophones et rythmiques fournis par l'école)
Éducation physique et à la santé	<p>Le costume obligatoire lors des cours comprend : Le short marine, un t-shirt blanc et des chaussures de sports sécuritaires.</p> <p><i>*Pour des raisons d'hygiène, il est recommandé de fournir à votre enfant des vêtements de rechange pour le reste de la journée.</i></p> <p>Pour les enfants du premier cycle (1^{re} et 2^e année): De façon à réduire les pertes de temps liées aux changements de vêtements, avant et après le cours d'éducation physique et à la santé, je vous propose les moyens suivants : 1) Faites porter le costume d'éducation physique à votre enfant lors des journées de cours. Il peut le porter sous ses vêtements lors des journées plus froides. 2) Lors des mois d'hiver, j'autoriserai le port du survêtement long ou pantalon de sport pour les élèves du premier cycle. Il doit cependant être marine, conformément au code de couleurs de l'école.</p> <p>Le port de montre et de bijoux est proscrit. Les cheveux longs devraient être attachés.</p> <p>Devoirs et leçons : - Passeport Santé - Pratiquer des activités physiques variées à raison d'une heure par jour, chaque jour !</p>

Anglais, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p>
Communiquer oralement en anglais (40 %)	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 2 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>Activités diverses. Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires.</p> <p>Observation des élèves individuellement et en groupe.</p>	Non	<p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>Activités diverses. Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires.</p> <p>Observation des élèves en groupe.</p>	Oui	<p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>Fait preuve d'une bonne écoute. Démontre la compréhension des textes.</p> <p>Observation des élèves individuellement et en groupe.</p>	Non	Oui

Communiquer oralement en anglais :	Non	Communiquer oralement en anglais :	Oui	Communiquer oralement en anglais :	Non	Oui
Observation des élèves en groupe.	Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation des élèves en groupe.		Observation des élèves en groupe. Formule des messages simples. Présente des courts poèmes et chante des chansons.		

Arts plastiques, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 29 août au 2 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 3 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

	Non	J'évalue comment l'élève développe sa capacité à réinvestir les notions plastiques élaborées en atelier Observation des travaux remis Démarche de création	Oui C1, C2 et C3	J'évalue comment l'élève développe sa capacité à réinvestir les notions plastiques élaborées en atelier Observation des travaux remis Démarche de création	Non	Oui C1, C2 et C3
--	------------	--	---------------------------------------	--	------------	---------------------------------------

Musique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 2 novembre		2^e étape (20 %) Du 3 novembre au 22 février		3^e étape (60 %) Du 23 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

Inventer des pièces vocales ou instrumentales.	Non	Inventer des pièces vocales ou instrumentales. Observation du travail en équipes lors d'une création musicale, respect de la proposition de départ.	Oui	Inventer des pièces vocales ou instrumentales. Observation du travail en équipes lors d'une création musicale, respect de la proposition de départ.	Non	Oui
Interpréter des pièces musicales. Évaluations de la technique instrumentale.	Oui	Interpréter des pièces musicales. Évaluations de la technique instrumentale et vocale. Évaluation des règles de la musique d'ensemble par l'observation.	Oui	Interpréter des pièces musicales. Évaluation de la technique instrumentale et vocale. Évaluation des règles de la musique d'ensemble par l'observation.	Non	Oui
Apprécier des œuvres musicales. Expression d'une décision dans l'appréciation d'une œuvre musicale.	Oui	Apprécier des œuvres musicales. Discussions, cartes conceptuelles, exploration du langage musical seuls ou en groupe. (répertoire varié).	Oui	Apprécier des œuvres musicales. Discussions, cartes conceptuelles, exploration du langage musical seuls ou en groupe. (répertoire varié).	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 2 novembre	2^e étape (20 %) Du 3 novembre au 22 février	3^e étape (60 %) Du 23 février au 21 juin
--	--	---

Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Préparation au mini marathon.</p> <p>Hébertisme, locomotions et escalade.</p> <p>Arts du cirque et jongleries.</p> <p>Création et présentation d'un numéro de cirque.</p> <p>Autoévaluation « Santé et habitude de vie ».</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Manipulation de ballon(s) et / ou différents objets.</p> <p>Initiation aux jeux d'équipes et sports collectifs.</p> <p>Apprentissage et évaluation des bases en jeux de poursuites.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation portant sur les règles, l'éthique et l'esprit sportif.</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Gym en forme » : Tests de condition physique.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation portant sur les règles, l'éthique et l'esprit sportif.</p> <p>*Les moyens ou activités peuvent varier d'un enseignant à l'autre</p>	Non	Oui