

1) Portrait de la situation

Le plan de lutte doit inclure une analyse de la situation de l'école au regard des actes d'intimidation et de violence (*LIP, art. 75.1, par. 1*).

Cochez le ou les outils utilisés :

- Questionnaire *Sécurité à l'école : violence et intimidation (SÉVI)*; année de passation : 2014, 2016.
- Questionnaire *Santé et bien-être*; année de passation :
- Questionnaire *Portrait des actions (outil informatisé)*; année de passation : 2014, 2016.
- Questionnaire du *Groupe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoise (SÉVEQ)* ; année de passation :
- Enquête spécifique sur la violence et l'intimidation auprès des élèves, du personnel et des parents; année de passation :
- Autres sources d'information (direction d'école, conseil d'établissement, personnel scolaire, registres...).

Brève description des éléments retenus de l'analyse de situation.

Zones de vulnérabilité :

- À l'échelle nationale, les situations d'intimidation et de violence constituent une préoccupation sociale importante.
- Difficulté à atteindre un degré de concertation aussi élevé que souhaité, compte tenu du grand nombre d'intervenants :
 - *Augmentation du risque de dilution du message :
 - Proportionnellement au nombre de personnes constituant l'équipe-école;
 - Changements/remplacements de membres du personnel;
- La surveillance sur la cour d'école constitue un défi en raison de sa configuration particulière (corridor et porte Beverley).
- Les situations de conflit/intimidation/violence se manifestent davantage de manière verbale et sociale. Par conséquent, elles sont difficiles à dépister, difficilement observables.

Priorités retenues compte tenu du portrait de situation

Priorité 1	Augmenter le sentiment d'empathie chez les élèves.
-------------------	--

Priorité 2	Assurer des interventions efficaces et cohérentes.
-------------------	--

Priorité 3	Mise en œuvre d'un programme commun de prévention : stratégies de résolution de conflits.
-------------------	---

2) Mesures de prévention

Le plan de lutte doit inclure les mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment, par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (*LIP, art. 75.1, par. 2*).

Orientation 1

Augmenter le sentiment d'empathie chez les élèves

Objectif :

Augmenter de 8% le niveau d'empathie chez les élèves de 2^e cycle.

	Moyens (actions)	Jeune	École	Famille	Communauté	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1	Insertion du programme Vers le Pacifique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous	Augmenter Sentiment d'empathie	SÉVI	Institut Pacifique, C.P. violence et intimidation	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
2	Ateliers d'habiletés sociales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Élèves ciblés	Diminution situations	SÉVI	Psychoéducatrice Équipe école	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
3	Chaîne de commandement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous	Diminution situations Augmentation Sentiment de sécurité	SÉVI	Équipe école Équipe intervention	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
4	Ateliers de prévention de la policière sociocommunautaire sur l'intimidation et la cyber-intimidation.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 ^e cycle	Augmentation Empathie Diminution situations	SÉVI	Équipe intervention Policière	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

Orientation 2

Assurer des interventions efficaces et cohérentes

Objectif : Offrir de la formation au personnel en lien avec les interventions efficaces, cohérentes et proactives

	Moyens (actions)	Jeune	École	Famille	Communauté	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1	Offrir la formation Intervention 100% annuellement	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les enseignants et éducateurs.	Augmentation perception présence et intervention de l'adulte Augmentation Sentiment de sécurité	SÉVI	Libération \$ CP CSMB	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
2	Formation annuelle Vers le Pacifique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les enseignants et éducateurs.	Augmentation perception présence et intervention de l'adulte Augmentation Sentiment de sécurité	SÉVI	CP CSMB	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
3	Participation des TES et psychoéducatrice aux formations offertes à la CSMB	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Augmentation Empathie Diminution situations	SÉVI	CSMB	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

Orientation 3

Implanter un programme de prévention et de résolution de conflits

Objectif :

Amener les élèves à s'approprier les outils du programme « Vers le Pacifique »

	Moyens (actions)	Jeune	École	Famille	Communauté	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1	Formation interne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les enseignants et éducateurs.	Participation des enseignants et éducateurs à une formation VLP.	100% des employés aura vécu la formation	CP CSMB	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
2	Cahier reproductible	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les élèves	Utilisation du cahier reproductible	80% utilisation du cahier en classe	Vente cahier aux parents Matériel pédagogique	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
3	Concertation de l'équipe-école pour la mise en œuvre d'activités	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Membres de l'équipe-école	Mise en place d'activités	Concertation		À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
4	Capsules dans l'infolettre de la direction.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les parents	Transmission des capsules			À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>